



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Brígida Gonçalves, Jorge Ferreira, Gonçalo Roxo e Sofia da Luz

**Data:** 12/07/2021



## 1.1. Introdução

### O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador, facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar a escola na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização.

As ferramentas de autorreflexão Check-in e Selfie, geraram relatórios que permitiram apoiar a conceção do PADDE, facilitando o processo de definição das áreas de competência prioritárias. A reflexão sobre os resultados obtidos permitiu conceber ações concretas, que darão corpo ao PADDE.

O desenho do PADDE concretiza-se com a descrição do conjunto de objetivos e ações a desenvolver, ao longo do período de vigência, nas áreas/dimensões consideradas prioritárias. Para tal, delinearam-se abordagens a fim de colmatar défices, valorizar capacidades ou fortalecer áreas estratégicas.

João Lopes (Embaixador Digital do CEFOPNA)

### O Agrupamento de Escolas N.º2 de Elvas

O Agrupamento de Escolas N.º2 de Elvas, com sede na Escola Básica 2,3 N.º2 de Elvas, inclui os seguintes estabelecimentos de educação e ensino do concelho de Elvas: Escola Básica 2, 3 N.º2 de Elvas, Escola Básica de Santa Luzia, Escola Básica da Calçadinha, Jardim de Infância de Malvar e Jardim de Infância do Revoltinho.

## 1.2. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital |                           |                       |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Nome                        | Função                    | Área de atuação       |
| Brígida Gonçalves           | Diretora do Agrupamento   | Organizacional        |
| Jorge Ferreira              | Subdiretor do Agrupamento | Organizacional        |
| Sofia Luz                   | Docente                   | Pedagógica            |
| Gonçalo Roxo                | Docente                   | Tecnológica e Digital |

### Informação Geral da Escola

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 5   |
| Nº de alunos                     | 976 |
| Nº de professores                | 112 |
| Nº de pessoal não docente        | 37  |
| Escola TEIP                      | Não |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| Período de vigência do PADDE | setembro 2021 a julho de 2023 |
|------------------------------|-------------------------------|

|  |            |
|--|------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 13/07/2021 |
|--|------------|



### 1.3. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação

abril de 2021

| Participação            |            |              |     |             |              |     |            |              |    |
|-------------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino         | Dirigentes |              |     | Professores |              |     | Alunos     |              |    |
|                         | Convidados | Participação | %   | Convidados  | Participação | %   | Convidados | Participação | %  |
| 1º ciclo                | 6          | 6            | 100 | 1           | 1            | 100 | 75         | 66           | 88 |
| 2º ciclo                | 5          | 5            | 100 | 14          | 11           | 79  | 170        | 158          | 93 |
| 3º ciclo                | 6          | 5            | 83  | 29          | 19           | 59  | 285        | 257          | 90 |
| Secundário geral        |            |              |     |             |              |     |            |              |    |
| Secundário profissional |            |              |     |             |              |     |            |              |    |
| « outro »               |            |              |     |             |              |     |            |              |    |

#### CHECK-IN

Período de aplicação

Janeiro e fevereiro de 2021

| Participação       |    |
|--------------------|----|
| Nº de respondentes | 89 |
| %                  | 86 |

#### Outros Referenciais para Reflexão

No Projeto Educativo (PE) do agrupamento consta como objetivo “Reforçar o uso das TIC como forma de favorecer a ação docente e facilitar uma aprendizagem/formação de qualidade”. As ações/estratégias previstas para alcançar este objetivo são as seguintes:

- Desenvolver nos alunos competências e hábitos de trabalho baseados na pesquisa, seleção, tratamento e produção de informação, tais como: selecionar, analisar, criticar e utilizar documentos; desenvolver um trabalho de pesquisa ou estudo, individualmente ou em grupo e produzir sínteses informativas em diferentes suportes;
- Promover uma maior utilização das TIC, geradoras de novas situações de aprendizagem e de novas metodologias de trabalho, gestão e avaliação;
- Participar em projetos que promovam a utilização das TIC, nomeadamente o projeto “Repórteres SL”, aprovado no âmbito da iniciativa “Aprender e Inovar com TIC” e que envolve todos os ciclos de ensino e o “Clube da Robótica”.



1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento |            |             |        |
|-------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios                | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo                      | 3,4        | 3,0         | 3,9    |
| 2º ciclo                      | 2,9        | 3,3         | 3,6    |
| 3º ciclo                      | 3,4        | 3,1         | 3,0    |
| Secundário geral              |            |             |        |
| Secundário profissional       |            |             |        |
| « outro »                     |            |             |        |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa |            |          |
|--|------------|----------|
| Em %   | Computador | Internet |
| 1º ciclo   |            |          |
| 2º ciclo   |            |          |
| 3º ciclo   |            |          |
| Secundário geral   |            |          |
| Secundário profissional  |            |          |
| « outro »  |            |          |

| Serviços Digitais                    |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|
| Assinale com um X                    | Sim | Não |
| Sumários digitais                    | X   |     |
| Controlo de ausências                | X   |     |
| Contato com Encarregados de Educação | X   |     |
| Outros (indicar):                    |     |     |

**Gestão de sistemas:**

A instalação e manutenção das infraestruturas de rede é responsabilidade da nso (contrato de assistência realizado pelo ministério de educação). As avarias/alterações são reportados através da plataforma <https://apoio.dgeec.mec.pt/>, sendo a intervenção realizada à distância ou no local caso haja necessidade de substituição de algum equipamento.

A manutenção do sistema informático implementado na escola (innovar,) é assegurado pela empresa Microio (contrato de assistência realizado entre a Câmara Municipal de Elvas e a empresa)

A Administração diária de todo o sistema informático da escola, incluído site e redes sociais e manutenção de equipamentos é assegurado por:

- Prof. Gonçalo Roxo (6 tempos letivos)
- Profª Cândida Coelho (2 tempos letivos)
- Prof. Eduardo Carrão (Adjunto de direção)
- Sr.Fernando Varandas (Coordenador técnico administrativo)



No que se refere à manutenção de equipamentos, a equipa PTE (em cima descrita) é alertada pelas auxiliares de educação do problema, fazendo-se deslocar ao local um dos membros, logo que possível.

No que respeita à administração do sistema informático da escola o mesmo é feito pelo responsável TIC na escola em conjunto com o chefe de serviços administrativos.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | <b>Dirigentes</b> | <b>Professores</b> | <b>Alunos</b> |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos                  | 3,9               | 3,7                | -----         |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula         | 3,6               | 3,5                | 3,5           |
| Práticas de Avaliação                        | 3,2               | 3,0                | -----         |
| Competências Digitais dos Alunos             | 3,2               | 3,1                | 3,7           |

#### Nível de proficiência dos docentes por área (em %)

| <b>Área</b>                                     | <b>Nível 1</b> | <b>Nível 2</b> | <b>Nível 3</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Recursos digitais                               | 39,3           | 49,4           | 11,2           |
| Ensino e aprendizagem                           | 51,7           | 38,2           | 10,1           |
| Avaliação                                       | 48,3           | 43,8           | 7,9            |
| Capacitação dos aprendentes                     | 27,0           | 52,8           | 20,2           |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 51,7           | 41,6           | 6,7            |

#### Comentários e reflexão

A partir da triangulação efetuada entre os diagnósticos Selfie e Check-in e ainda da análise de conteúdo do PE encontraram-se os seguintes pontos fortes do agrupamento e áreas a intervir, relativamente à utilização do digital, na dimensão pedagógica.

##### **Pontos Fortes:**

- Utilização de tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos, para o 1º ciclo;
- Pesquisa de recursos educativos online para o 2º e 3º ciclos;
- Utilização das tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola, no 2º e 3º ciclos;
- Divulgação, através da Biblioteca Escolar (BE) de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização (1º, 2º e 3º ciclos);



- Disponibilização, através da BE, de um serviço de curadoria digital, em articulação com os grupos disciplinares, alunos e pessoal não docente;
- Divulgação, através da BE, de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.
- Participação da BE na partilha de conhecimento através de parcerias locais, nacionais ou internacionais, através de Projetos e-Twinning.

**Áreas a intervir:**

- Utilização de ferramentas de avaliação digital para monitorizar o progresso dos alunos, fornecer *feedback* em tempo útil e promover a heteroavaliação (1º, 2º e 3º ciclos);
- Utilização de tecnologias digitais para permitir que os alunos planifiquem, documentem e monitorizem as suas aprendizagens, p. ex. quizzes para autoavaliação, e-portefólios para documentação e divulgação, diários online/blogues para reflexão (1º, 2º e 3º ciclos);
- Promoção das competências digitais dos alunos (1º, 2º e 3º ciclos);
- Divulgação dos serviços e recursos digitais da BE junto da comunidade educativa;
- Divulgação de atividades através dos “Repórteres SL”, da BE e das redes sociais.

**1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

| Resultados por dimensão               |            |             |        |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança                             | 3,1        | 3,0         | -----  |
| Colaboração e trabalho em rede        | 3,2        | 2,9         | 3,4    |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,4        | 3,4         | -----  |

| Nível de proficiência dos docentes por área (em %) |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|
| Área   | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional                          | 29,2    | 65,2    | 5,6     |

| Competências Digitais Comunidade Educativa                                    |  |
|---|--|
| Encarregados de Educação  |  |
| Questionário a enviar para os Encarregados de Educação no próximo ano letivo. |  |
| Pessoal não docente   |  |
| Questionário a enviar para o Pessoal Não Docente no próximo ano letivo.       |  |

**Sistemas de informação de apoio à gestão**



No que respeita aos serviços informáticos de apoio à gestão, o agrupamento utiliza os softwares, CONTAB na parte da contabilidade, GPV- para processamentos de vencimentos, oficiar para expediente, gestor como aplicação de administração de cartões e o inovar alunos.

### Comentários e reflexão

A partir da triangulação efetuada entre os diagnósticos Selfie e Check-in e ainda da análise de conteúdo do PE encontraram-se os seguintes pontos fortes do agrupamento e áreas a intervir, relativamente à utilização do digital, na dimensão organizacional.

#### **Pontos Fortes**

- São proporcionadas aos professores oportunidades de participar em ações de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais.
- Participação em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais, no caso do 1º ciclo;
- Os dirigentes escolares dão oportunidade aos professores de refletirem sobre as necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais;

#### **Áreas a intervir:**

- Desenvolver uma estratégia digital para a escola em conjunto com os professores;
- Apoiar os professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais, fornecendo tempo para explorar o ensino com essas mesmas tecnologias.
- Melhorar o sistema de comunicação de avarias.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão e Objetivos Gerais

*“A tecnologia é somente uma ferramenta. No que se refere a motivar as crianças e conseguir que trabalhem juntas, um professor é o recurso mais importante.”*

Bill Gates

No Sumário Executivo do Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal é referido que, “na atual era da quarta revolução industrial, caracterizada por exponencial digitalização da sociedade e da economia, torna-se imperativa a transição de Portugal para um país mais digital e, conseqüentemente, mais competitivo e mais fortalecido a nível internacional. “

Cabe à escola dar o seu contributo para a formação de cidadãos digitalmente literatos e conforme preconiza o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), autónomos, ativos e responsáveis.

Através da implementação do presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), espera-se que:

- os professores utilizem novas tecnologias na preparação de tarefas que requeiram, sobretudo, a comunicação, a colaboração, a pesquisa e a criação de conteúdos por parte dos alunos, de uma forma segura e responsável a fim de os capacitar para resolver os problemas com que se debatem e irão debater diariamente;
- os professores utilizem os recursos digitais, também, para aumentar a diversidade de processos de avaliação formativa de modo a possibilitar ao aluno obter um feedback personalizado, em tempo útil e a permitir ajustar estratégias de aprendizagem.
- sejam cedidas aos professores oportunidades de desenvolvimento e integração de novas formas de aprender e de ensinar, que explorem as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem, através da formação e do trabalho colaborativo.

De acordo com os dados recolhidos através das ferramentas Chek-in e SELFIE e do PE do agrupamento foram delineados os seguintes objetivos gerais para o PADDE:

- Utilizar as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz, ou seja, atualizar e inovar práticas de ensino e de aprendizagem;
- Colaborar com a BE na criação de oportunidades de formação e na divulgação de atividades e projetos inovadores que promovam a capacitação digital transversal dos alunos;
- Apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz;



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem, através de formação;
- Consolidar a utilização da plataforma Teams, estendendo-se ao 1º ciclo;
- Desenvolver o pensamento computacional;
- Melhorar a estratégia de comunicação de anomalias;
- Adaptar documentos estruturantes do agrupamento de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação / tutorias/ mentorias por meios digitais.

#### Parceiros

- BE
- Equipa da Flexibilidade Curricular
- CEFOPNA

#### Objetivos

| Dimensão              | Objetivo gerais  | Parceiros                          | Prioridade |
|-----------------------|--|------------------------------------|------------|
| Pedagógica            | - Utilizar as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz, ou seja, atualizar e inovar práticas de ensino e de aprendizagem                                     | Equipa da Flexibilidade Curricular | 1          |
|                       | - Colaborar com a BE na criação de oportunidades de formação e na divulgação de atividades e projetos inovadores que promovam a capacitação digital transversal dos alunos | BE                                 | 2          |
| Tecnológica e digital | - Consolidar a utilização da plataforma Teams, estendendo-se ao  |                                    | 1          |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                |  |         |   |
|----------------|--|---------|---|
|                | 1º ciclo   |         |   |
|                | - Desenvolver o pensamento computacional   |         | 2 |
|                | - Melhorar a estratégia de comunicação de anomalias  |         | 3 |
| Organizacional | - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem, através de formação | CEFOPNA | 1 |
|                | - Adaptação de documentos estruturantes do agrupamento de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação / tutorias/ mentorias por meios digitais.   |         | 2 |



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma |  |  |   |  |  |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| Dimensão                | Atividade  | Objetivos Específicos  | Indicador   | Intervenientes e recursos  | Data                                       |
| Pedagógica              | <p><b>“Práticas pedagógicas com recurso a RED”</b><br/>Com vista a facilitar a adoção/incremento de práticas pedagógicas com recurso a RED, estimula-se a partilha de boas práticas, com recursos a RED, no seio dos grupos disciplinares. Pretende-se a planificação conjunta, entre pares, de conteúdos, recorrendo, de forma sistemática e sempre que isso seja uma mais valia, a Recursos Educativos Digitais.</p> | <p>– Incrementar as práticas pedagógicas com recurso a RED</p>   | <p>Número disciplinas/ano escolaridade que desenvolveram planificações contendo sugestões de utilização de RED. Número de RED mencionados nos sumários dos tempos letivos</p> | <p>Docentes do ensino pré-escolar e do ensino básico.</p>          | <p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p> |
|                         | <p><b>“Avaliar a aprendizagem e para a aprendizagem”</b><br/>Pretende-se incrementar a utilização de questionários (testes online e quizzes) de modo a possibilitar ao aluno obter um feedback personalizado, em tempo útil e a permitir ajustar estratégias de aprendizagem.</p>  | <p>– Utilizar os recursos digitais para aumentar a diversidade de processos de avaliação formativa.</p>                              | <p>Número disciplinas/ano escolaridade que disponibilizam as evidências de da utilização de questionários digitais na avaliação</p>   | <p>Docentes e alunos do ensino básico.</p>                         | <p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p> |
|                         | <p><b>“Criar DAC com recurso ao Digital”</b><br/>Pretende-se o incremento da utilização de recursos educativos digitais (RED) nos DAC implementados em sala de aula</p>  | <p>– Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares utilizando RED</p>   | <p>Número de atividades/projetos</p>  | <p>Docentes e alunos do ensino pré-escolar e do ensino básico.</p> | <p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p> |
|                         | <p><b>“A BE vai à aula e a aula à BE”</b><br/>Uso da BE enquanto espaço físico/humano e digital para o desenvolvimento/accompanhamento de estratégias de ensino e de aprendizagem. Pretende-se que os alunos e os professores usufruam dos recursos e serviços disponíveis na BE</p>   | <p>– Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores</p> | <p>Número de turmas e número de visitantes do espaço físico da BE</p>   | <p>Professores e alunos</p>  | <p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p> |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                       |  |   |  |  |                                     |
|-----------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Tecnológica e Digital | <p><b>“Repórteres SL”</b><br/>Na página dos “Repórteres SL” constam ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais. Pretende-se aumentar a utilização das mesmas.</p>   | – Incrementar a divulgação de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização   | Número de visitantes da página dos “Repórteres SL”   | Professores e alunos                           | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                       | <p><b>“Ler + em Santa Luzia”</b><br/>Na página “Ler + em Santa Luzia” a Biblioteca Escolar sugere livros e dá algumas sugestões de atividades, materiais e recursos para a sua exploração. Pretende-se um incremento da sua utilização</p>   | – Colaborar na criação de propostas de trabalho, com recurso ao digital, que possam ser utilizadas autonomamente pelos alunos e que tenham em conta as suas características | Número de visitantes da página “Ler + em Santa Luzia”  | Professores e alunos                           | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                       | <p><b>“Rádio Santa Luzia”</b><br/>A rádio escolar é um projeto, criado no âmbito das atividades de enriquecimento curricular, como forma de desenvolver competências nos domínios do Saber/Saber Fazer e Saber Ser/Saber Estar, com vista à formação integral do aluno nos diferentes ciclos de ensino, proporcionando experiências radiofónicas e criando o gosto pela rádio na comunidade escolar.</p> | – Contribuir para o bem-estar socio-afetivo dos alunos em ambientes digitais, proporcionando oportunidades de aprendizagem no âmbito das competências sociais e emocionais  | Número de visitantes do blogue “Rádio Santa Luzia”   | Professores e alunos                           | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                       | <p><b>“Projeto e-Twinning”</b><br/>A ação eTwinning promove a colaboração entre escolas da Europa, com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), proporcionando apoio, ferramentas e serviços que facilitam, em qualquer área disciplinar, a criação de parcerias, de curta ou longa duração. A escola participou e pretende continuar a participar em projetos desta natureza.</p>      | – Contribuir para a partilha de conhecimento através de parcerias locais, nacionais ou internacionais.  | Número de projetos e-Twinning em que a escola se envolve nos dois anos de vigência do PADDE<br>Número de alunos envolvidos   | Professores e alunos                           | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                       | <p><b>“Utilização da Plataforma Teams”</b><br/>Pretende-se que a plataforma Teams seja utilizada pelo 1º, 2º e 3º ciclos, para comunicação e para publicação de informações/interação com os alunos e encarregados de educação</p>   | Consolidar a utilização do Teams para a realização de tarefas na sala de aula;  | Número de turmas inscritas no Teams, nas quais, são publicadas informações/se verificam interações nos três períodos letivos | Professores, alunos e encarregados de educação | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                       | <p><b>“Divulgação de Atividades e Projetos pela BE e pelas Redes Sociais”</b><br/>Pretende-se que os projetos e atividades que se</p>  | Aumentar a divulgação de atividades e projetos, que se constituem como bons exemplos, através dos “Repórteres SL” da BE e   | Número de visitantes do site da BE.<br>Número de visitantes  | Comunidade educativa                           | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                |  |  |  |  |                                     |
|----------------|--|--|--|--|-------------------------------------|
|                | constituem como bons exemplos sejam mais frequentemente divulgados através do site dos "Repórteres SL"   | das redes sociais  | nas redes sociais  |  |                                     |
|                | <b>"Clube de Robótica"</b><br>Pretende-se dinamizar o clube de robótica, tendo por base os materiais adquiridos através do Projeto Ilídio Pinho  | Desenvolver o pensamento computacional, através da dinamização de um clube   | Número de projetos desenvolvidos<br>Número de alunos inscritos                                   | Professores e alunos   | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                | <b>"Help me"</b><br>Com vista a facilitar a comunicação de anomalias técnicas, será criada uma app onde professores e funcionários possam comunicar a anomalia detetada num determinado equipamento ou serviço. Desta forma, os responsáveis PTE da escola recebem em tempo real a informação, sendo esta listada por ordem de entrada, otimizando o tempo de resposta. App a ser elaborada pelo grupo de Informática. | Criar uma app de gestão de anomalias técnicas  | Diferença entre o tempo de entrada da anomalia e a sua resolução. Número de tickets.             | Professores, dirigentes e auxiliares de educação.                                    | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                | <b>"Ser responsável com a BE"</b><br>Pretende-se dinamizar formações para alunos, em parceria com a BE, a fim de os ensinar aos alunos como avaliar a fiabilidade da informação e a utilização da tecnologia digital de forma segura e responsável   | Ensinar aos alunos como avaliar a fiabilidade da informação e a utilização da tecnologia digital de forma segura e responsável | Número de alunos participantes na formação   | BE<br>Professores e alunos   |                                     |
| Organizacional | <b>"Plano de capacitação Digital Docente"</b><br>Pretende-se que os docentes frequentem as Oficinas do Plano de Capacitação Digital Docente para que reconheçam e aproveitem o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da aprendizagem.  | Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes  | Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3) | Parceria com o CEFOPNA, abrangendo todos os docentes do Ensino Básico e Pré-escolar. | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                | <b>"Utilização dos RED – partilha de boas práticas"</b><br>Atribuição no horário dos professores, do mesmo grupo disciplinar, de um tempo para exploração de recursos digitais e partilha de boas práticas.  | Atribuição no horário dos professores de um tempo de partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.              | Número de tempos atribuídos para a partilha de boas práticas                                     | Docentes de todos os Departamentos, do pré-escolar ao ensino básico                  | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |
|                | <b>"Clube de Robótica"</b><br>Pretende-se dinamizar o Clube da Robótica  | Atribuição no horário de um professor de TIC de um tempo para o Clube da Robótica  | Número de tempos atribuídos para   | Professores e alunos   | De setembro de 2021 a               |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|  |   |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
|  |   |   | trabalhar no Clube de Robótica              |   | Junho de 2023                       |
|  | <b>“Adaptação Regulamento Interno ao digital”</b><br>Pretende-se adaptar o Regulamento Interno da Escola às necessidades de realizar reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação/ tutorias e mentorias por meios digitais | Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/ atendimento aos Encarregados de Educação / tutorias/ mentorias por meios digitais. | Adaptações inseridas no Regulamento Interno | Equipa PADDE<br>Equipa de elaboração do Regulamento Interno | De setembro de 2021 a Junho de 2023 |

#### Comentário e reflexão

A escola precisa de crédito horário para poder implementar o tempo de partilha de boas práticas na utilização dos recursos RED, para manutenção dos sistemas e para a implementação de um Clube de Robótica, para o qual já dispõe de algum equipamento base, ganho através de um Projeto Ilídio Pinho.

A implementação dos objetivos propostos no PADDE está diretamente ligada aos equipamentos e infraestruturas disponíveis nas escolas.

Do exposto se conclui que, o sucesso da implementação do PADDE depende de vários fatores alheios às competências da Equipa PADDE, mas esta tudo fará para os ultrapassar. Espera-se que os professores e restante comunidade educativa se empenhem também para minimizar os constrangimentos a que nos reportámos e assim podermos evoluir enquanto instituição e enquanto profissionais e cidadãos.



#### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

##### Estratégia e mensagem chave

Sob o lema "*O digital veio para ficar e é para ontem!*", a estratégia de comunicação do conteúdo do PADDE passa pela sua divulgação à comunidade educativa através de reuniões, redes sociais e plataformas digitais da escola.

##### Plano de comunicação

| Destinatários            | Meios e estratégias de comunicação   | Data                               | Responsável        |
|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| Professores              | A equipa PADDE irá apresentar o plano na 1ª Reunião Geral de Professores do ano letivo 2021/2022. Previamente será enviado pela Diretora a todos os docentes.  | 1º período do ano letivo 2021/2022 | Equipa PTE         |
| Alunos                   | O PADDE será divulgado aos alunos pelos Diretores de Turma nas primeiras aulas do ano letivo 2021/2022.  | 1º período do ano letivo 2021/2022 | Diretores de Turma |
| Organizacional           | O PADDE será apresentado em conselho pedagógico e em sede de conselho geral com o objetivo de chegar quer à representante dos encarregados de educação, quer às entidades parceiras que formam o conselho. | 1º período do ano letivo 2021/2022 | Equipa PTE         |
| Encarregados de Educação | O PADDE será divulgado aos Encarregados de Educação pelos Diretores de Turma na primeira reunião do ano letivo 2021/2022.  | 1º período do ano letivo 2021/2022 | Diretores de Turma |
| Comunidade Educativa     | O plano estará disponível na página da Web do agrupamento e será elaborado um panfleto de divulgação nas Redes Sociais.  | 1º período do ano letivo 2021/2022 | Equipa PTE         |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| Dimensão                       | Atividade                                      | Indicador  | Meta específica  | Fontes/Dados   | Periodicidade                                   |
| Pedagógica                     | “Práticas pedagógicas com recurso a RED”       | Número disciplinas/ano escolaridade que desenvolveram planificações contendo sugestões de utilização de RED. Número de RED mencionados nos sumários dos tempos letivos | Pelo menos 50% das disciplinas/ano escolaridade desenvolverem planificações contendo sugestões de utilização de RED/ sumários com menção à utilização de RED | Departamentos Curriculares (Atas/Planificações/Sumários)                     | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Avaliar a aprendizagem e para a aprendizagem” | Número disciplinas/ano escolaridade que disponibilizam as evidências de aprendizagem   | Pelo menos 20% das disciplinas/ano escolaridade disponibilizam as evidências de aprendizagem   | Departamentos Curriculares (Atas/Planificações)                              | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Criar DAC com recurso ao Digital”             | Número de atividades/projetos  | Aumentar em 20% o número de atividades/projetos DAC que envolvam a utilização de RED   | Relatório Final de Ano Letivo da Flexibilidade Curricular                    | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “A BE vai à aula e a aula à BE”                | Número de turmas e número de visitantes do espaço físico da BE   | Aumentar em 50% o número de turmas e o número de visitantes do espaço físico da BE   | Registos do número de turmas e o número de visitantes do espaço físico da BE | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Repórteres SL”                                | Número de visitantes da página dos “Repórteres SL”   | Aumentar o número de visitantes da página oficial Repórteres SL em 20%   | Relatórios de visitantes da plataforma                                       | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Ler + em Santa Luzia”                         | Número de visitantes da página “Ler + em Santa Luzia”  | Aumentar o número de visitantes da página oficial Ler + do agrupamento em 20%  | Relatórios de visitantes da plataforma                                       | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Rádio Santa Luzia”                            | Número de visitantes do blogue “Rádio Santa Luzia”   | Aumentar o número de visitantes no blogue oficial rádio santa Luzia do agrupamento em 20%  | Relatórios de visitantes da plataforma                                       | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                                | “Projeto e-Twinning”                           | Número de projetos e-Twinning em que a escola se envolve nos dois anos de vigência do PADDE  | Manter 1 projeto e-Twinning por ano letivo<br>Aumentar em 20% o número de alunos envolvidos em projetos e-Twinning   | Relatório Anual da BE  | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                       |  | Número de alunos envolvidos  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| Tecnológica e digital | <b>“Utilização da Plataforma Teams”</b>                                    | Número de turmas inscritas no Teams, nas quais, são publicadas informações/se verificam interações nos três períodos letivos | 98% da comunidade escolar inscrita e com utilização diária   | Relatórios estatísticos do Teams                      | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Divulgação de Atividades e Projetos pela BE e pelas Redes Sociais”</b> | Número de visitantes do site da BE.<br>Número de visitantes nas redes sociais  | Aumentar em 50% as atividades/projetos divulgados pela BE<br>Alcançar os 1000 aderentes às redes sociais da escola                   | Relatório Anual da BE<br>Relatórios das redes sociais | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Clube de Robótica”</b>   | Número de alunos inscritos<br>Número de projetos desenvolvidos   | 10 alunos inscritos<br>3 projetos/ano  | Relatório anual do clube                              | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Help me”</b>   | Diferença entre o tempo de entrada da anomalia e a sua resolução. Número de tickets.   | 75% das anomalias serem comunicadas através da app.<br>Reduzir para 60 minutos a resolução da anomalia.                              | Registos da app.                                      | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Ser responsável com a BE”</b>  | Número de alunos participantes na formação   | Participação de 50% dos alunos da escola na formação "Ser responsável com a BE"  | Relatório Anual da BE                                 | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
| Organizacional        | <b>“Plano de capacitação Digital Docente”</b>                              | Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)                             | Pelo menos 50% dos docentes do AE/Ena frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)                    | Centro de Formação                                    | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Utilização dos RED – partilha de boas práticas”</b>                    | Número de tempos atribuídos para a partilha de boas práticas   | Atribuição de, pelo menos, um tempo a professores do mesmo grupo disciplinar, para a partilha de boas práticas na utilização dos RED | Horários dos professores                              | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|                       | <b>“Clube de Robótica”</b>   | Número de tempos atribuídos para trabalhar no Clube de Robótica  | Atribuição de, pelo menos, um tempo a um professor para trabalhar no Clube de Robótica.  | Horário do professor TIC                              | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ELVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

|  |   |   |  |                     |   |
|--|---|---|--|---------------------|---|
|  | <b>“Adaptação Regulamento Interno ao digital”</b> | Adaptações inseridas no Regulamento Interno | Inserção de todas as adaptações inseridas no Regulamento Interno | Regulamento Interno | No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 |
|--|---|---|--|---------------------|---|



### **3. Notas finais**

Consideramos muito pertinente a elaboração de um PADDE para o agrupamento, uma vez que se trata de adaptar a estratégia digital nacional às necessidades da escola.

Contudo, a elaboração do mesmo foi morosa e os elementos da equipa PADDE tinham vários cargos e funções para desempenhar, o que gerou alguns constrangimentos à sua plena construção.

Salientamos que se trata de um documento aberto às sugestões de todos os elementos da comunidade educativa.

Consideramos, por fim, que a SELFIE deveria contemplar também o pessoal não docente e os encarregados de educação. O respetivo diagnóstico às competências digitais terá que ser realizado pela equipa PADDE.